



Istituto Omnicomprensivo Valboite

Via Dei campi 2 - 32043 Cortina D'Ampezzo - Tel. 0436.2638 - BLIS003003 - C.F. 81002530251 - C.U. UF93Y5
blis003003@istruzione.it www.polovalboite.edu.it blis003003@pec.istruzione.it



CURRICOLO ORIENTAMENTO VERTICALE

RIFERIMENTI NORMATIVI

Direttiva n° 487 6 agosto 1997: "l'orientamento nelle scuole di ogni ordine e grado è parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo".

DPR 275 dell'8 marzo 1999: "nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero/sostegno, di continuità e orientamento scolastico e professionale..." (art. 4)

Legge 53 dell' 28 marzo 2003 "piano programmatico a favore ...degli interventi di orientamento contro la dispersione scolastica" (art.1); "il secondo ciclo si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il processo disciplinare e prevede altresì l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale, professionale del corso di studio" (art.2)

D. lgs 59 19 febbraio 2004: "la scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni. Il terzo anno completa prioritariamente il percorso disciplinare e assicura l'orientamento e il raccordo con il secondo ciclo" (art. 4) - Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati e il Portfolio delle competenze individuali

Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21, recante "Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato"

Decreto-legge 12 settembre 2013, n. 104, convertito, con modificazioni, dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, recante "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca", e, in particolare, l'articolo 8. 2 Documenti ministeriali in tema di orientamento, fra i quali, si segnalano: - Circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43, "Piano nazionale di orientamento: **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**" - Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232, "**Trasmissione delle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**"

Linee guida adottate con Decreto 4 settembre 2019, n.774, concernenti "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

RIFORMA PNRR -D.M. 238 del 22/12/2022 Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

CHE COS'E' L'ORIENTAMENTO

"l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

COSA CAMBIA RISPETTO AL PASSATO

È necessario costruire un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

COME SI REALIZZA

Le indicazioni condivise a livello europeo impongono un più forte accento sullo sviluppo delle **competenze di base** e di quelle **trasversali** (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; **la presenza di docenti formati e motivati**; (...) una più stretta **integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese**.

COMPETENZE CHIAVE PER L' ORIENTAMENTO

(Circ. Min. 29 del 12 aprile 2012)

COMPETENZE GENERALI (precondizione)

1. Competenza personale, sociale e capacità di "Imparare ad imparare";
2. Progettare;
3. Comunicare;
4. Collaborare e partecipare;
5. Agire in modo autonomo e responsabile;
6. Autoconsapevolezza
7. Risolvere problemi;
8. Individuare collegamenti e relazioni;
9. Acquisire ed interpretare le informazioni;
10. Competenza digitale;
11. Imprenditorialità;
12. Spirito di iniziativa;

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Capacità di fare un bilancio delle esperienze formative, lavorative ed esistenziali
2. capacità di costruirsi una prospettiva e "di progettare l'evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte"
3. capacità di sapersi orientare autonomamente
4. capacità di costruire un percorso e di progettazione della propria evoluzione
5. Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
6. Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.
7. Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.

<p>13. sviluppo etico e valoriale;</p> <p>14. Responsabilità sociale</p>	<p>8. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.</p> <p>9. Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.</p> <p>10. Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto</p>
--	--

DALL'ORIENTAMENTO ALLE COMPETENZE di PREVISIONE

<p>1. Imparare a studiare, indagare e co-costruire insieme</p> <p>2. Imparare a mobilitarsi collettivamente</p> <p>3. Imparare a vivere in un mondo comune, globale</p> <p>4. Imparare a prendersi cura</p>	<p>1. Capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili;</p> <p>2. Creare proprie visioni per il futuro;</p> <p>3. Capacità di applicare il principio di precauzione;</p> <p>4. Capacità di applicare il principio di determinare le conseguenze delle azioni</p> <p>5. Capacità di gestire i rischi e i cambiamenti;</p> <p>6. <u>Capacità di ripercorrere nuovi percorsi alternativi e di rideterminazione del sé.</u></p>
---	---

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

OBIETTIVI ORIENTATIVI		ATTIVITA'	CHI fa cosa
		(da deliberare in CDU)	
Abilità /Competenze	Conoscenze		
	Conoscere i "lavori" e le "professioni"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratori sui mestieri e professioni (con attenzione alle professioni del futuro) 	Orientatori
	<i>Conoscere i percorsi/ corsi di laurea</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Partecipazione al salone dell'orientamento</i> ✓ <i>Visita alle Università individuate</i> 	Docenti con competenze di didattica orientativa
	<i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Incontri con enti del terzo settore</i> ✓ <i>Laboratorio</i> 	

	<i>del lavoro e servizi per l'impiego</i>	<i>studenti/genitori sulle normative che regolano istruzione e terzo settore</i>	Operatori del terzo settore
	Conoscere i percorsi post diploma e ITS Academy	✓	
	<i>Conoscere la struttura economica del territorio</i>	✓	Da collegare alle iniziative del PCTO Docenti curricolari
<i>Essere capaci di definire obiettivi</i>		✓ <i>Attività progettuali individuali</i> ✓ <i>Laboratori sulle life skills</i> ✓ <i>Laboratori autobiografici</i>	
<i>Avere strategie per risolvere problemi</i>			
<i>Essere capaci di immaginare il futuro</i>		✓ <i>Compiti di realtà</i> ✓ <i>Laboratori di creatività</i>	
<i>Autoconsapevolezza</i>		✓ <i>Attività progettuali di gruppo</i>	
<i>Essere in grado di fornire una valutazione usando criteri strutturati</i>		✓	
<i>Essere in grado di redigere il proprio CV</i>		✓	
<i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come</i>		✓ <i>Service learning</i> ✓ <i>Compiti di realtà</i>	
<i>Essere in grado di fare una presentazione di sé</i>		✓ <i>Test o altri strumenti</i> ✓ <i>Incontri di preparazione all'alternanza</i>	
<i>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri e/o definendoli</i>		✓ <i>Attività progettuali individuali</i> ✓	<i>Docenti curricolari</i>
<i>Individuare i propri punti di forza e debolezza e/o le proprie risorse</i>		✓ <i>Attività progettuali individuali</i> ✓ <i>Attività progettuali di gruppo</i> ✓	
<i>avere una maggior consapevolezza delle strade percorribili una volta finite le scuole superiori.</i>		✓ <i>Learning Game o Game Based Learning</i>	<i>Incontri in piattaforme virtuali</i> <i>Metaverso</i>

