

PROGRAMMA FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE Da Rù Anita	DISCIPLINA Storia e Geografia
ISTITUTO LSA	CLASSE 2A

Modulo 0	Studiare la geostoria
Contenuti, competenze, abilità (rinforzo e continuazione dal 1° anno)	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo sa utilizzare il libro di testo in modo consapevole, ricercando e selezionando informazioni e dati a partire da una consegna precisa. - L'allievo acquisisce gradualmente consapevolezza del proprio modo di studiare e acquisisce un personale ed efficace metodo di studio. - Sa costruire mappe concettuali o tabelle comparative a partire dal testo e con specifici criteri - L'allievo sa leggere e interpretare immagini, cartine geografiche/tematiche, ... - L'allievo sa prendere appunti e impara a imparare - L'allievo sa identificare alcune permanenze ambientali, sociali, culturali, politiche attraverso il tempo e lo spazio - L'allievo sa comparare uno stesso fenomeno nel tempo e nello spazio e mettere in relazione uomo, ambiente, risorse per spiegare fenomeni storici.
Periodo	<input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo

Modulo 1	Storia romana: Le Origini
Contenuti, competenze, abilità	GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia come mosaico culturale. Approfondimento su regioni italiane, popoli e culture nel tempo e nello spazio. STORIA <ul style="list-style-type: none"> • La Roma arcaica e monarchica, tra storia e leggenda • La nascita della Repubblica e le sue istituzioni • Le Prime guerre di difesa e di espansione • Roma alla conquista del Mediterraneo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Roma contro Cartagine: la prima guerra punica (breve ripresa). ○ La seconda guerra punica ○ Roma verso l'oriente: la terza guerra punica e le guerre macedoniche. ○ Le trasformazioni della società e del potere. La diffusione della cultura greca a Roma.
	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo sa mettere in relazione uomo, ambiente, risorse per spiegare fenomeni storici - L'allievo sa selezionare informazioni pertinenti all'argomento trattato - L'allievo sa applicare quanto studiato per fare ipotesi sugli sviluppi di alcuni fenomeni storici
Periodo	<input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input type="checkbox"/> 2° periodo

Modulo 1	Storia romana: luci ed ombre della Repubblica
Contenuti, competenze, abilità	STORIA. <ul style="list-style-type: none"> • La crisi sociale e la fine della Repubblica: Le lotte sociali: i Gracchi e la questione agraria. • Mario e Silla: popolari e ottimati e le dinamiche di potere • Pompeo; la lotta politica a Roma e il primo Triumvirato. • L'ascesa politica di Cesare e la fine della Repubblica • La terza guerra civile: Ottaviano e Antonio

	<p>- L'allievo conosce e comprende il sistema di governo della Res Publica (Assemblee del popolo romano, magistrature, Senato), i suoi punti di forza e gli elementi di debolezza</p> <p>- L'allievo conosce elementi basilari della cultura e della società di Roma</p> <p>- L'allievo conosce le principali tappe dell'espansione romana nel Mediterraneo, comprendendone le dinamiche, le cause e le conseguenze</p> <p>- L'allievo comprende le profonde interconnessioni tra politica interna e politica estera di un'entità politica complessa come lo "Stato" romano e applica quanto appreso per una visione critica anche nel presente (cittadinanza).</p> <p>- L'allievo comprende la complessità del mondo Mediterraneo (infra).</p> <p>- L'allievo sa mettere in relazione uomo, ambiente, risorse per spiegare fenomeni storici</p> <p>- L'allievo sa applicare quanto studiato per fare ipotesi sugli sviluppi di alcuni fenomeni storici</p>
Periodo	<input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo

Modulo 2	Il Mediterraneo: culla di civiltà, ponte tra i popoli
Contenuti, competenze, abilità	<p>GEOSTORIA E GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di "Mediterraneo", tra geografia, storia, attualità. • Le "zone" acquatiche del Mediterraneo e il loro ruolo nelle vicende storiche di alcuni popoli • I "ponti" nel Mediterraneo e la loro funzione storica <p>- L'alunno mette in relazione passato e presente con spirito critico</p> <p>- L'allievo accompagna lo studio con una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate</p> <p>-L'allievo sa identificare permanenze o trasformazioni sociali, culturali, politiche, attraverso il tempo e lo spazio</p> <p>- L'allievo sviluppa la comprensione dei legami profondi (causa effetto) in ottica deterministica o possibilistica.</p>
Periodo	<input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo

Modulo 3	Storia romana: Principato e Impero
Contenuti, competenze, abilità	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'affermazione del principato. <ul style="list-style-type: none"> ○ La lotta politica dopo la morte di Cesare ○ Ottaviano Augusto: la sua strategia politica, la creazione del Principato, il problema della successione. • Le dinastie imperiali <ul style="list-style-type: none"> ○ Gli imperatori Giulio-Claudi ○ La dinastia Flavia ○ Gli imperatori adottivi: l'età d'oro di Roma ○ La dinastia dei Severi e l'inizio della crisi <p>- L'allievo comprende i meccanismi politici e sociali che hanno portato alla trasformazione del mondo romano da Repubblica a Impero</p> <p>- L'allievo conosce le principali tappe della metamorfosi del mondo romano, della nascita del Principato e dell'espansione e dell'evoluzione dell'impero.</p> <p>- L'allievo conosce e comprende le trasformazioni culturali, sociali, religiose, artistiche del mondo romano del periodo.</p> <p>-L'allievo sa identificare alcune permanenze sociali, culturali, politiche attraverso il tempo e lo spazio</p> <p>- L'allievo sa comparare uno stesso fenomeno nel tempo e nello spazio, o vari fenomeni storici e/o periodi, anche tramite la costruzione di mappe concettuali o tabelle comparative a partire dal libro di testo e da specifici criteri e saper prendere appunti</p>
	<input type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo

Periodo	
----------------	--

Modulo 4	<i>La fine del mondo antico e gli albori del Medioevo</i>
-----------------	--

Contenuti, competenze, abilità	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall'apogeo alla crisi dell'Impero Romano. <ul style="list-style-type: none"> ○ La dinastia dei Severi e la crisi del III secolo: dinamiche profonde e conseguenze di lunga durata ○ L'anarchia militare e gli imperatori illirici. ○ La nascita e la diffusione del Cristianesimo. • La crisi e il crollo dell'Impero romano d'occidente <ul style="list-style-type: none"> ○ La tetrarchia e la riforma dell'impero ○ Da Diocleziano a Costantino: la tetrarchia e le riforme dell'impero come risposte alla crisi ○ I barbari nell'Impero ○ Da Teodosio alla fine dell'impero romano • L'inizio del Medioevo • Definizioni e caratteristiche generali • I regni romano germanici e le caratteristiche culturali e sociali dei nuovi popoli • Giustiniano e la fine definitiva del "sogno" romano; L'impero bizantino
	<p>- L'allievo conosce i principali avvenimenti che segnarono la trasformazione e la fine del mondo romano</p> <p>- L'allievo comprende le relazioni causa effetto all'interno delle trasformazioni politiche, sociali, economiche, ambientali, culturali, paesaggistiche di un momento storico cruciale.</p> <p>- L'allievo sa comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti chiave</p> <p>-L'a.sa identificare alcune permanenze sociali, culturali, politiche attraverso il tempo e lo spazio</p> <p>- L'allievo sa confrontare tra loro vari fenomeni storici e/o periodi, utilizzando diverse fonti e diverse prospettive di lettura</p>

Periodo	<input type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo
----------------	---

Modulo 5	<i>Il mondo islamico</i>
-----------------	---------------------------------

Contenuti, competenze, abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo islamico <ul style="list-style-type: none"> ○ Il mondo arabo prima di Maometto ○ Maometto e i suoi successori. L'espansione dell'Islam ○ Omayyadi e Abbasidi. ○ Parole del mondo arabo, tra passato e attualità
	<p>- L'allievo conosce i caratteri fondamentali e gli sviluppi del mondo islamico in epoca medievale</p> <p>- L'allievo ricerca e approfondisce nel loro significato e nella loro evoluzione alcune parole del mondo arabo, tra passato e attualità</p> <p>- Oriente e Occidente: un dialogo affascinante. L'allievo si confronta con i compagni su tematiche d'attualità. (geografia e cittadinanza)</p> <p>-L'allievo sa identificare permanenze o trasformazioni, sociali, culturali, politiche, attraverso il tempo e lo spazio</p> <p>- L'allievo comprende l'importanza della cultura araba e islamica, il suo lascito e il ruolo fondamentale anche per la cultura occidentale</p> <p>- L'allievo sa comparare uno stesso fenomeno nel tempo e nello spazio</p>

Periodo	<input type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo
----------------	---

Modulo 6	<i>L'Europa altomedievale: nuove forme di potere e di società</i>
-----------------	--

<p>Contenuti, competenze, abilità</p>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Longobardi <ul style="list-style-type: none"> ○ I Longobardi arrivano in Italia. ○ Le tappe del Regno ○ Le relazioni tra Longobardi, Papato e Franchi • L'Impero carolingio <ul style="list-style-type: none"> ○ Dai Merovingi ai Carolingi ○ Carlo Magno e il Sacro Romano Impero ○ Il feudalesimo: elementi fondamentali, società, cavalleria. <p>GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura europea, le sue origini e la sua storia • L'Unione Europea <ul style="list-style-type: none"> ○ Gli Stati dell'Europa e le tappe della formazione dell'Unione Europea ○ Gli organi dell'UE ○ Aspetti economici e culturali dell'UE <p>- <i>L'allievo colloca la nascita di nuove forme politiche e nuovi legami sociali in un preciso contesto storico e geografico</i></p> <p>- <i>L'allievo si confronta con la cultura europea, alle sue origini e con la sua storia, tra passato e presente</i></p> <p>- <i>L'alunno mette in relazione passato e presente con spirito critico</i></p> <p>- <i>L'allievo accompagna lo studio con una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate</i></p>
<p>Periodo</p>	<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1° periodo e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo </p>

Il Docente

_____ *Anita Da Rù* _____

Cortina d'Ampezzo, li 9/6/2023