

**PROGRAMMA FINALE DEL DOCENTE**

DOCENTE <b>Da Rù Anita</b>	DISCIPLINA <b>Storia e Geografia</b>
ISTITUTO <b>LSA</b>	CLASSE <b>1A</b>

<b>Modulo 1</b>	<i>Come studiare la geostoria</i>
<b>Contenuti, competenze, abilità</b>	<p>DEFINIZIONI INTRODUTTIVE GEOSTORICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizioni di “Storia”, “Geografia”, “Geografia storica”.</li> <li>• Lunga durata, tempo individuale, sociale, geografico. La “geostoria”.</li> <li>• Determinismo e possibilismo storico-geografici, il rapporto uomo-ambiente e l’intreccio di geografia e storia</li> </ul> <p>❖ Appunti, schede, presentazioni ppt, pag. 2; pagg. 98-103 del <b>libro di testo</b> (anche se qui prevale la parte di appunti)</p>
	<p>- <i>L’allievo sa utilizzare il libro di testo in modo consapevole, ricercando e selezionando informazioni e dati a partire da una consegna precisa.</i></p> <p>- <i>L’allievo acquisisce gradualmente <b>consapevolezza</b> del proprio modo di <b>studiare</b> e acquisisce un personale ed efficace <b>metodo di studio</b>.</i></p> <p>- <i>Sa costruire <b>mappe concettuali</b> o <b>tabelle</b> comparative a partire dal testo e con specifici criteri</i></p> <p>- <i>L’allievo sa leggere e interpretare immagini, cartine geografiche/tematiche, ...</i></p> <p>- <i>L’allievo sa prendere appunti e <b>impara a imparare</b></i></p> <p>- <i>L’allievo sa identificare alcune <b>permanenze</b> ambientali, sociali, culturali, politiche attraverso il tempo e lo spazio</i></p> <p>- <i>L’allievo sa <b>comparare</b> uno stesso fenomeno nel tempo e nello spazio e mettere in relazione uomo, ambiente, risorse per spiegare fenomeni storici.</i></p> <p>- <i>L’allievo discute in modo ordinato, di semplici temi di <b>cittadinanza</b> (cosa ci rende umani, pianeta e risorse).</i></p>
<b>Periodo</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo      e/o      <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo (riprese e consolidamento)</p>

<b>Modulo 2</b>	<i>Il rapporto Uomo e Natura: la preistoria e la rivoluzione neolitica</i>
<b>Contenuti, competenze, abilità</b>	<p>GEOSTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinismo e possibilismo storico-geografici, il rapporto uomo-ambiente e l’intreccio di geografia e storia</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La preistoria e la nascita della “storia”: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Storia e preistoria.</li> <li>○ L’origine dell’uomo e il processo evolutivo</li> <li>○ L’uomo preistorico e il popolamento della terra</li> <li>○ La nascita e la diffusione dell’agricoltura e la rivoluzione neolitica.</li> <li>○ Dalla natura al villaggio alla città: analisi dinamiche profonde di trasformazione</li> </ul> </li> </ul> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’agenda 2030; il cambiamento climatico.</li> </ul> <p>❖ Appunti, schede, presentazioni ppt, capitoli del <b>libro di testo</b>: Lezione 1 da pag. 4.</p>

	<p>- L'allievo conosce le principali tappe della nascita e dell'<b>evoluzione della specie umana</b></p> <p>- L'allievo comprende l'importanza della <b>rivoluzione neolitica</b> e di agricoltura e allevamento come motori di cambiamenti fondamentali per la storia dell'uomo</p> <p>- L'allievo comprende le relazioni profonde alla base dei primi fenomeni geostorici (rivoluzione cognitiva, <b>rivoluzione urbana</b>, città e <b>civiltà</b>).</p> <p>- L'allievo sa mettere <b>in relazione</b> uomo, ambiente, risorse per spiegare fenomeni storici</p>
<b>Periodo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo    e/o <input type="checkbox"/> 2° periodo

<b>Modulo 3</b>	<i>Le civiltà dell'Oriente antico</i>
<b>Contenuti, competenze, abilità</b>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Mezzaluna fertile e la nascita delle civiltà fluviali <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il succedersi dei popoli nella Mesopotamia: Sumeri, Accadi, Gutei, Babilonesi, Elamiti, Cassiti, Assiri, Medi, Caldei.</li> <li>○ La storia millenaria dell'Egitto: i tre regni e periodi intermedi.</li> <li>○ Gli Hittiti</li> <li>○ I Fenici e la loro civiltà.</li> <li>○ Gli Ebrei.</li> </ul> </li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di demografia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principali indicatori demografici (e statistici) e loro interpretazione</li> <li>○ Il popolamento della terra: fasi, dinamiche, problematiche</li> <li>○ La transizione demografica: come e perché cresce la popolazione</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ Appunti, schede, presentazioni ppt, capitoli del <b>libro di testo</b>: Lezione 2 da pag. 27; Lezione 3 da pag. 42; Lezione 4 da pag. 60; Lezione 5 da pag. 76; Lezione 4 da pag. 354)</p> <p>- L'allievo comprende le relazioni profonde alla base dei primi fenomeni geostorici (rivoluzione cognitiva, <b>rivoluzione urbana</b>, città e <b>civiltà</b>).</p> <p>- L'allievo conosce i caratteri fondamentali e gli sviluppi delle principali <b>civiltà antiche</b>.</p> <p>- L'allievo sa <b>comparare</b> uno stesso fenomeno nel tempo e nello spazio, anche tramite la costruzione di mappe concettuali o tabelle comparative a partire dal libro di testo e da specifici criteri e saper prendere appunti</p> <p>- L'allievo sa identificare alcune <b>permanenze</b> sociali, culturali, politiche attraverso il tempo e lo spazio</p> <p>- L'allievo sviluppa la comprensione dei legami profondi (<b>causa effetto</b>) in ottica deterministica o possibilistica.</p>
<b>Periodo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo    e/o <input type="checkbox"/> 2° periodo

<b>Modulo 4</b>	<i>Il mondo greco: l'uomo come "animale politico" e centro di tutte le cose</i>
<b>Contenuti, competenze, abilità</b>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli albori della storia e della civiltà greche: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La civiltà cretese: tappe e cultura minoico-cretese</li> <li>○ I Micenei: vicende, cultura, religione.</li> </ul> </li> <li>• Il medioevo ellenico e l'età arcaica: grandi trasformazioni politiche, sociali e culturali</li> <li>• L'espansione greca nel Mediterraneo: prima e seconda colonizzazione greche</li> <li>• L'ascesa delle poleis: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La polis greca, le sue caratteristiche e le sue dinamiche interne</li> <li>○ Le forme di governo, l'anaciclosi</li> </ul> </li> <li>• Dall'altra parte del mare: i Persiani (già parzialmente introdotti nel modulo 3)</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia urbana, gli insediamenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La città contemporanea</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definizioni di città: megalopoli, conurbazioni, metropoli, ecc.</li> <li>○ La città europea e la città americana: due modelli a confronto</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le polis “modello”: Atene e Sparta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sparta: origini, ordinamento politico e sociale</li> <li>○ Atene: le origini, le tappe verso la democrazia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regime aristocratico e lotte del demos</li> <li>▪ Solone e il regime timocratico</li> <li>▪ Pisistrato</li> <li>▪ Clistene e la sua riforma</li> </ul> </li> <li>○ Cultura e arte ad Atene e Sparta</li> <li>○ Il ruolo della donna nel mondo greco</li> </ul> </li> <li>● Le guerre persiane <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cause dello scontro</li> <li>○ La prima guerra persiana e le sue conseguenze</li> <li>○ La seconda guerra persiana e le sue conseguenze</li> </ul> </li> <li>● Pericle e la guerra del Peloponneso: dall’egemonia alla crisi della polis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pericle e l’età d’oro di Atene e della Grecia</li> <li>○ La guerra del Peloponneso: cause profonde e casus belli</li> <li>○ Le fasi dello scontro</li> <li>○ Conseguenze a breve e a lungo raggio. La crisi della Grecia</li> </ul> </li> <li>● Il mondo greco incontra il mondo: Alessandro Magno e l’ellenismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Macedonia prima di Alessandro: Filippo II e le basi della potenza macedone</li> <li>○ Alessandro Magno e il suo impero: un uomo e un mito</li> <li>○ Tappe militari e “culturali” della conquista</li> <li>○ Lo smembramento dell’Impero e i regni ellenistici</li> <li>○ La cultura ellenistica.</li> </ul> </li> </ul> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L’uso della storia e la sua rilettura a fini artistici, politici, propagandistici. Alcune riflessioni</li> <li>● Democrazia, tra passato e presente. L’uomo è un “animale politico”? Letture critiche e produzione di “testo espositivo-argomentativo” a partire da documenti forniti o ricercati autonomamente</li> </ul> <p>❖ Appunti, schede, presentazioni ppt, capitoli del <b>libro di testo</b>: Lezione 6 da pag. 106; Lezione 7 da pag. 124; Lezione 5 da pag. 359; Lezione 8 da pag. 152; Lezione 9 da pag. 170; Lezione 10 da pag. 188).</p> <p><i>-L’allievo conosce i caratteri fondamentali e gli sviluppi della <b>storia greca</b> e della sua <b>civiltà</b>, ne comprende l’importanza, il suo lascito e il suo ruolo fondativo per la cultura occidentale (e mondiale) successiva</i></p> <p><i>- L’allievo riflette sul concetto e sul valore di ‘<b>democrazia</b>’, tra passato e presente</i></p> <p><i>- L’allievo sa <b>selezionare</b> informazioni pertinenti all’argomento trattato; sa utilizzare diversi documenti e diverse <b>fonti</b> per costruire il proprio pensiero e per produrre un <b>testo</b> che lo esprima correttamente e chiaramente</i></p> <p><i>-L’allievo sa identificare permanenze o trasformazioni sociali, culturali, politiche, attraverso il tempo e lo spazio</i></p>
<b>Periodo</b>	<input type="checkbox"/> 1° periodo      e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo

<b>Modulo 5</b>	<i><b>Il Mediterraneo: culla di civiltà, ponte tra i popoli</b></i>
<b>Contenuti, competenze, abilità</b>	<p>GEOSTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La crescente importanza del mar Mediterraneo nelle dinamiche storiche e culturali dei popoli studiati</li> <li>● Il bacino orientale del Mediterraneo</li> <li>● Il bacino occidentale (introduzione)</li> <li>● L’importanza e il “mistero” dei popoli del mare</li> <li>● Il bacino orientale del Mediterraneo</li> </ul>

	<p>N.B. Come definito già in fase di programmazione iniziale, parte del modulo 5 prevede di essere completata nel corso del secondo anno, poiché è costante punto di riferimento nello sviluppo del programma dell'intero biennio, dal momento che il tema collega gli argomenti di storia e geografia, almeno fino alla caduta dell'impero romano, e permette collegamenti con la realtà attuale e riflessioni generali stimolanti e varie. Le ore dedicate all'argomento sono state sparse nel corso dell'anno, legate ai diversi input e temi via via affrontati.</p> <p>- <i>L'alunno mette in relazione passato e presente con spirito critico</i>  - <i>L'allievo accompagna lo studio con una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate</i></p>
<b>Periodo</b>	<input type="checkbox"/> 1° periodo      e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo

<b>Modulo 6</b>	<b><i>Il "mosaico" Italia</i></b>
<b>Contenuti, competenze, abilità</b>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa preistorica e preromana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tappe e "strade" dell'evoluzione neolitica e storica</li> <li>○ I Celti: cultura arcaica ed espansione <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Civiltà, economia, società, religione</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• L'Italia nell'età del bronzo, del ferro; l'Italia preromana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli Etruschi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Origini misteriose, tappe dell'evoluzione e dell'espansione</li> <li>▪ Elementi della civiltà etrusca; curiosità</li> <li>▪ Cause del declino e influsso sul mondo romano</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>❖ Appunti, schede, presentazioni ppt, videolezioni su classroom, capitoli del <b>libro di testo</b>: Lezione 11 da pag. 222, n.b. pag. 233)</p>
	<p><b>Assegnato per le vacanze:</b></p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia nell'età del bronzo, del ferro; l'Italia preromana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Palafitte, Castellieri, Terramare, civiltà appenninica</li> <li>○ Villanoviani, Paleoveneti, Celti, Popoli del Sud Italia</li> </ul> </li> </ul> <p>GEOGRAFIA E GEOSTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'Italia come mosaico culturale</li> <li>○ Approfondimento</li> </ul> </li> </ul>
	<p>- <i>L'alunno mette in <b>relazione</b> fenomeni del passato ed elementi di <b>continuità</b> (o di discontinuità) tra passato e presente (popoli e regioni dell'Italia)</i>  - <i>L'alunno mette in relazione passato e presente con spirito critico</i>  - <i>L'allievo accompagna lo studio con una riflessione sulla natura delle <b>fonti</b> utilizzate, in particolare anche le fonti di tipo <b>linguistico</b></i></p>
<b>Periodo</b>	<input type="checkbox"/> 1° periodo      e/o <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo

Il Docente

\_\_\_\_\_ *Anita Da Rì* \_\_\_\_\_

Cortina d'Ampezzo, li 9/6/2023